

2014年1月28日

各位

大学英語教育学会（JACET）教育問題研究会

代表 久村研

「異文化理解教育のワークショップ」開催について（案内）

時下ますます、ご清栄のこととお慶びを申し上げます。

さて、JACET 教育問題研究会では、神保尚武（早稲田大学）科研の研究遂行のためにニュージーランドより Jonathan Newton をお迎えし、以下の要領でワークショップを開催することになりました。ぜひご参集ください。

記

日時 2014年3月10日（月）10:00-12:00

場所 後樂園キャンパス3号館。以下のURLをご参照ください。

講師 Jonathan Newton (Victoria University of Wellington)

演題 「Insurmountable barriers and dashed hopes on the road to optimism: Communication tasks in Asian English language classrooms」 「アジアにおけるタスクを中心とした英語授業：課題と展望」ワークショップ

中央大学のURL

<http://www.chuo-u.ac.jp/access/kourakuen/>

<http://www.chuo-u.ac.jp/campusmap/kourakuen/>

参加費 無料

問い合わせ：nakayama@c.kyoai.ac.jp

講師略歴 中国及びNZにおいて、25年以上の教歴を持つ。主な研究分野としては、SLA、言語教授法(特にタスク研究)、言語教育における文化指導、多文化社会における言語・コミュニケーショントレーニングなど。著書・論文には、*Teaching ESL/EFL Listening and Speaking* (2009), and *Workplace Talk in Action: An ESOL Resource* (共著, 2010). “TBLT in Asia: Opportunities and constraints”. *Asian Journal of English Language Teaching*, 19, 1-17 (共著, 2009)などがある。

要旨

The broad – and somewhat worn - injunction to teach communicatively has been with us in some form or other for a long time. It emerged in its most visible form in the 1970s as communicative language teaching (CLT) and since then has evolved or contributed to various sub-fields such as *Task-Based Language Teaching and Learning (TBLTL)*, *Problem-Based Learning (PBL)*, *Project-Based Learning*, and *Content and Language integrated Learning (CLiL)*. Despite the pervasive influence of CLT in ELT, teachers often face difficulties implementing group/pair-based communication tasks successfully in their classrooms, typically citing problems such as culturally-based resistance, learner motivation, behaviour management, use of L1, and noise levels.

In this workshop, we will examine, experience and critique a set of principles for addressing the problems associated with communication tasks and for increasing the effectiveness of these tasks for learning. These principles address, among other things, planning and task design, strategies for managing effective group work, and aspects of the physical and temporal classroom environment that need to be rethought in the context of learner-centred, communicative, cooperative and task-based teaching and learning. As part of the workshop we will discuss actual examples from real classrooms of tasks that have and have not worked well.

問い合わせ : nakayama@c.kyoai.ac.jp